

## Памятка

### Кто же такой педагог по коммуникации?

Это вопрос, который важен для понимания как родителями, которые обращаются в службу ранней помощи, так и специалистами из других областей.

Коммуникация – это процесс обмена информацией между людьми, умение собеседников начинать разговор, поддерживать его и заканчивать. Перед тем, как ребенок овладевает речью, он проходит большой этап доречевого развития, состоящий из различных умений и навыков.

Это заинтересованность в собеседнике и в теме общения, умение сосредотачивать свое внимание на общей теме разговора и направлять внимание партнера по общению, умение понимать сообщения, которые посылает собеседник, и подбирать понятную окружающим форму для ответа. Также для того, чтобы осваивать различные средства коммуникации необходимо научиться копированию, ведь перед тем, как произнести первые слова, ребенок учится управлять голосом, повторять за взрослым мимику, движения тела, артикуляцию.

Часто дети сталкиваются с различными трудностями на пути к освоению устной речи. Именно с этими трудностями и будет работать логопед в службе ранней помощи, или специалист по коммуникации.

Чаще всего к специалисту по коммуникации обращаются семьи с детьми раннего возраста со следующими запросами:

- мой ребенок не говорит или произносит небольшое количество слов;
- ребенок редко пользуется жестами, мимикой, звуками;
- редко или совсем не реагирует на просьбы взрослого, как будто не понимает, что ему говорят;
- редко обращается с просьбами к взрослому;
- трудно понять, что хочет мой ребенок.

В своей работе специалист будет помогать родителям выстраивать «кирпичики» того базиса, на котором в дальнейшем построится речь ребенка, поощрять использование речи в ежедневных ситуациях, в которых участвует ребенок, помогать создать среду, способствующую повышению коммуникативной активности ребенка.

Также он может активно подключать средства, помогающие ребенку присоединиться к активному общению с окружающими и участию в собственной жизни: использованию жестов, изображений, технических средств коммуникации.

В случае наличия у ребенка дефицитов, не позволяющих ему говорить устно (например, двигательные нарушения, трудности в области познания) эти средства смогут помочь ему наравне с другими поддерживать разговор, сообщать о своих потребностях, мыслях и чувствах.

Составила:  
Социальный педагог Изгаршева Н.К.