

Цели и пути раннего обучения

Раннее обучение формировалось сначала как направление помощи детям, которые или отстают в развитии, или принадлежат к группе риска, т.е. им с большой вероятностью грозит отставание в развитии. Только в самое последнее время методами раннего обучения заинтересовались родители здоровых детей.

Еще недавно задача раннего обучения сводилась к тому, чтобы научить ребенка некоторому набору навыков, которыми владеет большинство здоровых детей. При этом сам процесс обучения строился примерно так же, как процесс дрессировки животных. Главное внимание уделялось тому, как побудить ребенка выполнить требуемое действие и как обеспечить "подкрепление". В качестве "подкрепления" предлагалось в основном использовать похвалу, но иногда и угостить ребенка чем-нибудь вкусным. Маме отводилась роль помощника дрессировщика, строго выполняющего (и регистрирующего) инструкции и указания специалиста, руководящего развивающим обучением.

В настоящее время считается очевидным, что инициатива должна находиться в руках мамы, ей должна принадлежать главная роль. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего маму необходимыми сведениями и обучающего ее, если нужно, некоторым специальным умениям.

Специальные умения, безусловно, нужны, когда речь идет о детях-инвалидах. Эти умения разные в зависимости от характера тех нарушений, которыми страдает ребенок.

Однако маме нужны не только специальные навыки. Пытаясь найти оптимальный стиль общения с ребенком и наилучший способ обращения с ним, мама должна понимать, что хорошо, а что плохо, какие действия полезны, а какие вредны.

Существующий сейчас подход к снабжению мам нужной информацией состоит в составлении списков (перечней) действий с ребенком, рекомендуемых для разных возрастов и сгруппированных по признаку того, какую область развития они в первую очередь стимулируют.

На самом деле работать с таким списком совсем не просто. Для того чтобы выбрать какое-то действие из списка, мама должна понимать, каково значение разных действий для развития ребенка, чем определяется их эффект, какова связь разных действий друг с другом.

Иначе говоря, маме нужна теория, нужны правила ее собственного поведения как руководителя и исполнителя раннего обучения.

По всей вероятности, действительно хорошее руководство для мам, включающее изложение и теории, и практических рекомендаций, возникнет как результат совместной деятельности мам и специалистов, занятых в программах раннего вмешательства.

Ниже приводятся конкретные рекомендации объяснение того, в чем смысл раннего обучения. Не исключено, что не все специалисты разделяют эту точку зрения.

Способы и условия приобретения знаний

Существует три способа, посредством которых ребенок приобретает знания.

Это:

- ❖ наблюдение,
- ❖ исследование,
- ❖ общение с мамой.

Для того чтобы реализовать эти способы, нужно, во-первых, чтобы было:

- ❖ что наблюдать,
- ❖ что исследовать,
- ❖ с кем и на какие темы общаться.

Если эти условия не выполняются, например, ребенок все время лежит один в

полутемной и тихой комнате, а на прогулку его вывозят в закрытой коляске, то о каких знаниях можно говорить?

Некоторые американские специалисты считают, что, гуляя с ребенком, лучше всего носить его за спиной, или, когда он постарше, на плечах. При этом создаются оптимальные условия для самостоятельного наблюдения ребенком за происходящим вокруг.

Однако, для приобретения знаний очень полезно совместное с мамой наблюдение за окружающим миром. Мама и ребенок привлекают внимание друг друга к тому, что каждому из них показалось интересным. Мама комментирует наблюдаемое и высказывает к нему свое отношение.

Для совместного наблюдения надо, чтобы мама и ребенок видели друг друга. Это удобно, если мама держит ребенка на руках, или сидит рядом с ним.

Когда ребенок начинает ползать или ходить, его возможности знакомиться с окружающим резко расширяются. И это ускоряет его интеллектуальное развитие. В нашей стране почему-то не понимают, что ребенку с моторными нарушениями нужно непосредственно физически помочь передвигаться в пространстве и знакомиться с окружающим, а не только стимулировать его моторное развитие, используя, например, массаж и специальные упражнения.

Исследование предметов осуществляется ребенком на примере игрушек. Надо помнить, что игрушки выполняют роль учебных пособий. Именно с этой точки зрения их надо оценивать.

Считается, что вначале игрушки нужны для того, чтобы познакомить ребенка с богатством ощущений разнообразием цветов, запахов, звуков, материалов, температур и т. д. Это период так называемой стимуляции.

Позже игрушки используются для формирования первых понятий, для демонстрации того, что разные предметы служат для разных целей, но есть группы предметов выполняющих одну и ту же функцию. При этом предметы, входящие в одну группу, в чем-то друг с другом схожи. Например, у всех машин есть колеса.

Некоторые игрушки, такие как мячик, являются инструментами для исследования внешнего мира. Но тут на первом году ребенку нужна помощь мамы. Ребенок с интересом роняет или бросает мячик, но он, обычно, еще не может его поднять

Вторым необходимым условием осуществления наблюдения исследования и общения с мамой является способность ребенка к этим формам поведения.

Ребенок должен располагать для каждой из этих форм поведения всем комплексом программ, обеспечивающих данное поведение. Остановимся здесь на наблюдении и на исследовании.

Способность рассматривать неподвижный предмет и следить за движущимся объектом существует у ребенка от рождения. Однако вначале она очень несовершенна и принципиально улучшается в первые месяцы жизни. Увеличивается точность работы системы, расширяется рабочий диапазон, совершенствуются стратегии слежения и рассматривания.

Это обусловлено тем, что сама система ответственная за эти функции, усложняется и расширяется. В нее включаются новые отделы мозга. Для отладки этой системы необходима тренировка. Нужно стимулировать поведение по слежению за объектами и их рассматриванию. Считается, что это особенно необходимо для детей, у которых, в силу мозговых нарушений, ослаблено внимание и понижена активность.

Исследование предметов маленьким ребенком включает целый набор различных действий. Значительная часть этих действий осуществляется руками под контролем зрения. Здесь действуют программы, известные физиологам и техникам, как программы "глаз - рука".

В возрасте двух-трех месяцев ребенок очень интересуется своими руками. Он двигает пальцами и внимательно наблюдает за этими движениями. Создается впечатление, что он пытается выяснить, к какому эффекту и к какой конфигурации кисти (степени ее

раскрытости и т.д.) приводит то или иное движение. Очевидно, это необходимо знать, если управление действием будет начинаться с указания требуемой конфигурации кисти.

Похоже, что такая программа действительно используется в программе хватания предмета, действующей примерно с пятимесячного возраста. С этого времени движения хватания состоят из двух элементов. Первый из них – это движение всей руки в сторону предмета. (Этот элемент, хотя и осуществляемый с низкой точностью, есть и у новорожденных). Второй элемент осуществляется при приближении кисти руки к предмету. Кисть поворачивается нужным образом и раскрывается в соответствии с величиной и формой предмета.

Сжимание пальцев происходит, когда ладонь уже коснется предмета. Этого второго элемента нет в хватательных движениях новорожденного.

Практики раннего вмешательства считают, что изучение ребенком собственных рук действительно нужно для его дальнейшего развития. И его следует стимулировать. Это значит, что ребенок не должен быть спеленут, и кисти рук у него должны быть свободны.

Как это согласуется с традициями, принятыми там, где вы живете? Рекомендуется, естественно, стимулировать и весь комплекс исследовательских действий, полностью сформированный уже во втором полугодии.

В этом возрасте ребенок не только тянет игрушку в рот, но и ощупывает ее, трясет, внимательно рассматривает, бьет игрушкой по кровати или по полу.

И наблюдение за объектами, и их исследование осуществляются ребенком только в том случае, если эти объекты для него интересны. Интересно все новое, яркое, необычное. Ниже в рекомендациях содержатся конкретные указания, какими свойствами должны обладать объекты, как часто их следует менять и т. д.

Здесь мы хотели бы специально обратить ваше внимание на то, что *ребенка особенно привлекает ситуация, когда его действия вызывают эффект*. Таким эффектом может быть появление звука (начинает звонить звонок или колокольчик) или зажигание света, или открывание крышки коробки и появление игрушки и т.д.

На Западе это уже учитывается при создании игрушек. У нас этого пока нет. Но вы с мужем легко можете придумать сами, как обеспечить такой эффект

Формирование личности ребенка

Стиль маминого поведения оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Но об этом надо говорить подробно. Здесь мы хотели бы только привлечь ваше внимание к тому, что, по мнению специалистов, представляет серьезную опасность для ребенка, но, к сожалению, очень распространено.

Мама очень легко входит в роль учителя и начинает требовать, чтобы ребенок следовал ее инструкциям. В результате теряется вся радость и веселье игры, она превращается в скучный урок

Это может привести к тому, что у ребенка вообще будет подавлена инициатива, что особенно опасно для детей-инвалидов. Воспитать у них самостоятельность и инициативу отнюдь не просто, а без них жить им будет дальше очень трудно.

Специалисты настоятельно рекомендуют, чтобы мама "строго придерживалась роли партнера в игре с ребенком. Инициатива в игре должна принадлежать ребенку, мама может ее лишь тактично и незаметно направлять в желательном направлении.

Мама также не должна быть навязчивой. Общение может оказаться слишком утомительным для ребенка, он может от него устать. Если ребенок начинает отводить глаза и отворачиваться, временно прекратите общение.

Важнейшая проблема воспитания ребенка касается запретов. Как приучить ребенка слушаться, когда ему говорят "нельзя" и при этом не подавить его личности.

Надо, чтобы ребенок понял, что, говоря «нельзя», мама спасает его от

неприятностей и опасностей.

Как вы уже знаете, ребенок любит свою маму за то, что она является его защитником и спасителем. Нужно, чтобы, говоря "нельзя", она оставалась бы в этой роли, а не превращалась во врага или начальника. Иначе, когда ее нет, он будет производить запрещенные действия.

Общие рекомендации по общению с ребенком

Мамам рекомендуется.

- ❖ *запрещать только то, что действительно требует запрета;*
- ❖ *говоря «нельзя», использовать встревоженное выражение лица и интонацию;*
- ❖ *серьезно продумать эту проблему и найти оптимальное решение. Очевидно, что для разных пар ребенок-мама оптимальными окажутся разные решения.*

В новом канадском руководстве для родителей приводятся полезные советы относительно того, что надо делать, общаясь с ребенком. Вот они.

- ❖ *повторяйте (имитируйте) звуки и действия ребенка, но добавляйте к ним нечто новое;*
- ❖ *широко используйте жесты;*
- ❖ *интерпретируйте то, что ребенок пытается вам сообщить, т. е. говорите за него то, что он бы сказал, если бы умел говорить;*
- ❖ *указывайте на объекты, о которых вы говорите ребенку;*
- ❖ *называйте имена людей и названия объектов, к которым ребенок проявляет интерес;*
- ❖ *говорите простыми фразами о том, что сейчас происходит;*
- ❖ *подчеркивайте ключевые слова;*
- ❖ *повторяйте одно и то же несколько раз.*

Автор также объясняет, почему полезно так поступать. Вот ее объяснения:

Используя выражение лица и жесты, когда вы говорите, вы добиваетесь, что ваш ребенок:

- ❖ *понимает, что вы ему говорите;*
- ❖ *научается выражать свои желания до того, как научается говорить.*

Имитируя то, что ваш ребенок делает или говорит и добавляя слово или действие, с этим связанными, вы обеспечиваете то, что ваш ребенок:

- ❖ *получает нужную информацию именно тогда, когда он в ней заинтересован.*

Подчеркнуто произнося звуки или ключевые слова, вы достигаете того, что ваш ребенок:

- ❖ *обращает внимание на новые звуки или слова и связывает их с тем, что происходит.*

Несомненно, что эти советы в такой же мере годятся для русских женщин, как и для канадских.

Вы, наверное, слышали, что есть такая игра, которая называется игрой в разговор. При этой игре мама и ребенок поочередно совершают какие-то действия, чаще всего подражая друг другу. Например, мама высовывает язык и смотрит на ребенка. Ребенок, отвечая ей, делает то же самое. Эта игра очень распространена в Западной Европе и в США. Одно время считалось, что она является обязательным элементом материнского поведения, характерна вообще для человека как биологического вида. Игра в разговор выполняет полезную роль в развитии ребенка. Она укрепляет взаимную привязанность ребенка и мамы, и она помогает ребенку научиться речи.

Однако, как выяснилось, есть народы, где эта игра не используется. У нас нет информации о том, распространена ли она в России.

На всякий случай мы приводим инструкции маме, как играть в эту игру:

- ❖ *улыбайтесь и говорите, обращаясь к ребенку, когда вы его держите на руках или трогаете,*

- ❖ используйте звуки, очень похожие на те, которые вы слышали от ребенка, те, которые ребенок уже может произнести,
 - ❖ произнеся звук, смотрите на ребенка приветливым и приглашающим ответить взглядом,
 - ❖ подождите подольше – ребенку может понадобиться много времени, чтобы справиться с ответом,
 - ❖ если ребенок не ответил, но смотрит на Вас, повторите звук еще раз,
 - ❖ если ребенок ответил, улыбнитесь ему и погладьте его,
 - ❖ повторите тот звук, который ребенок произнес,
 - ❖ ждите ответа,
 - ❖ если ребенок отвернулся, прекратите игру.
- Сопровождайте свою речь простыми жестами и мимикой. Рекомендуется:
- ❖ вытягивать губы трубочкой,
 - ❖ высовывать язык.

Подражать этим действиям способен даже новорожденный, дети с увлечением играют в эту игру. Бывает, что это продолжается в течение 15-20 минут

Общие замечания относительно игр и игрушек

Игра замечательна тем, что доставляет ребенку удовольствие. Играя, ребенок упражняется в моторных навыках, учится обращаться с предметами, вырабатывает понятия, начинает понимать речь и усваивает умение взаимодействовать с другими людьми. Он учится всему этому без усилий и с наслаждением.

Игра удобна тем, что в ней можно много раз повторять то, чему хочешь научить ребенка. Повторения действий характерны для игр с детьми первого года жизни.

У всех народов есть свои традиционные игры с малышами. Оказывается, что они очень похожи у разных народов. В России наиболее известны следующие игры:

«Коза рогатая»



Идет коза рогатая
За малыши ребятами
Забодает, забодает, забодает!

В эту игру начинают играть в 3-4 месяца.

«Игра в прятки»



или, как ее иногда называют, в «Тютю, где я?»

Мама закрывает лицо руками, говорит «тютю», потом открывает его и радостно сообщает «А вот я!»

В эту игру играют, начиная примерно с 5 месяцев

«Игра в ладушки»



Ладушки - ладушки
Где были? - У бабушки.
Что ели? - Кашку.
Что пили? - Бражку.
Полетели - полетели
На головку сели.
В эту игру принято часто играть в возрасте около 8 месяцев.

«Игра в «Сороку - белогоку»

Сорока - белогока
Кашу варила.
Детей кормила.
Этому дала,
Этому дала.
А этому не дала
Ты мал, в лес не ходил,
Дров не носил.
Вот тебе, вот тебе, вот тебе.



В эту игру играют примерно в 10 месяцев.

В приводимой ниже таблице даются списки желательных игрушек с указанием цели их применения. Нам казалось, что мамам удобно иметь перед глазами такую сводную таблицу. Она удобна при планировании того, какие игрушки надо пытаться достать, что можно сделать самой, а где вообще можно обойтись вместо игрушек предметами домашнего обихода.

Развиваемая способность	Игрушки, предметы, материалы	Примечание
Возраст 0 - 3 месяца		
Зрительное слежение и рассматривание.	Мобиль с яркими лентами, елочными игрушками (но не стеклянными), шариками из фольги, кубиками или другими фигурками из цветной бумаги. Воздушные шары.	Надо менять игрушки, чтобы они не надоедали ребенку.
Слуховое внимание.	Колокольчик или бубенчик, привязанный к мобилю или укрепленный над кроватью.	Движения ребенка могут вызывать звучание.
Кожная чувствительность.	Кусочки разных тканей и материалов: шерсть, вельвет, бархат, фланель, махровая ткань, хлопок, мех, перья, губка, резина.	Гладить руки, ноги, тело ребенка.
Знание собственных рук.	Яркий браслет (из ткани, резины), колечки из ленточек на пальцы, яркий носок, одеваемый на руку.	Помещать руки ребенка так, чтобы он их видел.

Возраст 4 - 6 месяцев		
Исследование объектов путем хватания, ощупывания, рассматривания, ударов по окружающим предметам, потряхивания, засовывания в рот, жевания, сосания.	Предметы для хватания, ощупывания и рассматривания: тряпочные овощи, грибы и звери из различной ткани, кубик, бигуди, зубная щетка, деревянная ложка, крышки, колокольчик.	Привязываются к шнурку, натянутому над кроватью. Их нельзя брать в рот.
Возраст 7 - 9 месяцев		
Действия двумя руками. Умение стучать одним предметом по другому.	Кубики, ложка и крышка от кастрюльки, погремушки. Игрушечный молоток, погремушка, дощечка, по которой можно стучать.	Показать, как стучать.
Знание связи между предметом и при-сущим ему действием, приводящим к эффекту.	Звучащие при воздействии на них предметы: колокольчики, резиновые пищащие игрушки, пластиковые бутылочки с рисом или фасолью.	Показать, что делать с игрушками, чтобы издавать звук.
Знание собственного лица.	Зеркало на стене, куда ребенка подносят; зеркало у пола в углу, где ребенок играет; переносное зеркало.	Нужны металлические зеркала.
Возраст 10 - 12 месяцев		
Умение собирать мелкие предметы.	Палочки, кубики, шарики, крышки от бутылок, пустые катушки, большие пуговицы. Ящики, пластиковые банки, коробки.	Предметы должны быть такими, чтобы ребенок не мог их проглотить, если возьмет в рот.
Умение надевать браслеты, кольца, бусы.	Пирамидка с деревянными кольцами, резиновые, пластмассовые кольца, браслеты, крупные бусы. Шнуры или резиновые палки, на которые можно надевать предметы.	Показать, как надо надевать.
Умение совершать с предметами соответствующие им действия.	Мяч, машина, книга, молоток, бубен, колокольчик, резиновые пищащие игрушки.	Показать действия, соответствующие игрушкам.
Отношение к куклам как к живым существам – членам семьи.	Мягкие звери, куклы, куклы-петрушки.	Надо самой обращаться с этими игрушками как с живыми существами

